

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Klostermarkens Børnehus
Adresse:	Bispegade 1, 4100 Ringsted
Tlf.:	57628100
E-mailadresse:	lojjo@ringsted.dk
Hjemmesideadresse:	www.klostermarkensboernehus.aula.dk
Åbningstider:	Man.-tors. 6.30-17, fre. 6.30-16.
Institutionsleder:	Louise Jürs Johnsen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi er en mellemstørrelse institution, hvor man kommer ind i et multirum som både bruges som gaderobe af nogle stuer, pædagogisk læringsmiljø for de kommende skolebørn og produktionskøkkenet. I den ene ende af multirummet ligger en vuggestuegruppe (valmuerne) og en børnehavestue (margueritterne). I den anden ende af multirummet ligger også en vuggestuegruppe (mælkebøtterne) og en børnehavestue (solsikkerne). Vores uderum er kæmpe stort og fordelt på mange forskellige legepladser. Vuggestuen har to legepladser lige ved siden af hinanden, så stuerne kan vælge at være ude hver for sig, men en låge giver mulighed for at åbne op mellem de to legepladser. På vuggestuens legepladser findes gynger, sandkasse, legehuse, rutchebane, fliser til at køre med motorcykler og løbecyklar på, en bakke til at udfordre grovmotorikken, samt en masse træer til at give læ og skygge, således at vi kan være ude i alt slags vejr. Ved indgangen fra parkeringspladsen findes "cykel-legepladsen" som er et stort fliseområde hvor der er malet veje, træer osv på fliserne, samt at der er lavet vejskilte i børnehøjde. Her står masser af mooncars og cykler til rådighed for børnene. Dette område bruges af både børnehave og vuggestue på skift. Børnehavens legeplads er fyldt med bakker, træer og i midten er der et stort område med legetårn og gynger. Derudover har vi en kæmpe naturgrund hvor vi har drivhus, plantekasser, bålhytte, egen skov med balancebane, en stor kælkebakke og et stort grønt område velegnet til boldspil. I nærområdet ligger ådalen, som er et kæmpe naturområde med åer, småsøer og det er en del af den flotte oplevelsessti. Derudover har vi rejsekort og tager gerne i kærhave skoven.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Normeret til 45 børnehavebørn og 25 vuggestuebørn	

Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Vuggestuen er to stuer med plads til 13 børn på mælkebøtterne og 11 på valmuerne. Børnene er blandede i alderen mellem 6.mdr-3,1 år Børnehaven er normeret til 45 børn fordelt på to grupperum i alderen 3,1-skolestart.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder ud fra Ringsted kommunes børn- og unge politik. I Klostermarkens børnehus har børnene kun et skift. Nemlig skiftet fra vuggestue til børnehave. Det betyder at vuggestuen er hedder 6 mdr – 3,1 år og børnehaven hedder 3,1 - 6 år. Det har vi gjort ud fra en overbevisning om at det er i relationen mellem barn og voksen at børn udvikler sig. Derfor bliver børnene på samme stue, med de samme voksne hele deres vuggestuetid og når de skifter til børnehaven er det også det samme personale som barnet har indtil skolestart.</p> <p>Vi arbejder med neuroaffektive udviklingspsykologi som pædagogisk grundlag og er certificeret LUN institution. Vi arbejder fokuseret med tilknytning og hjernens udvikling. Vi afstemmer konstant os selv i forhold til barnet og har et stort fokus på også at hjælpe barnet på vej til at kunne afstemme sig selv i forhold til sin omverden. Alt dette med tryk tilknytning, relations dannelse og viden om hjernens udvikling som afsæt. I klostermarkens børnehus har vi et stort fokus på selvagens. For at kunne hjælpe børnene i dagligdagen, skal vi kende os selv og vores reaktionsmønstre først. Vi kan ikke ændre på det vi ikke er bevidste om.</p> <p>Vi arbejder fokuseret med rutinepædagogik, som giver børnene en ro og tryghed i hverdagen. Vi giver os tid til rutinerne i dagligdagen og har fokus på at det er her læring finder sted hele dagen. Derudover er vi certificeret med det grønne flag samt bæredygtighedsflaget</p>

	<p>Vi arbejder med trivselsvurderinger, hvor vi to gange årligt trivselsvurderer alle børn, og udarbejder pædagogiske planer med en særlig indsats, ved behov.</p> <p>Vi sprogvurderer alle børn når de er tre år og 5 år som en samlet sproglig indsats i barnets tid i Klostermarkens Børnehus</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med kompetenceenheden i Ringsted kommune, som kan bistå med tværfaglighed såsom psykologer, tale-høre konsulenter, sundhedsplejersker, motorikkonsulenter mm.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 leder 8 pædagoger 2 medhjælpere 2 pædagogisk assistent</p>
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi forventer et forbesøg. Den studerende vil få en rundvisning, hvor han/hun bliver præsenteret for huset og resten af personalegruppen. Vi vil ligeledes tale om gensidige forventninger, og vi vil drøfte den studerendes tanker omkring læringsmål. Den studerende skal udfylde personaleoplysninger, underskrive børneattest samt andre relevante papirer.</p> <p>Den studerende vil få sin arbejdsplan inden opstart.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første dage vil være stille og rolige, hvor den studerende kan danne sig et overblik over strukturen og arbejdsgangene i huset.</p>

	Der vil være vejledning en time om ugen, som ligger udenfor børnetid.
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikvejlederen vil udarbejde en 2/3 udtalelse og vil deltage ved en afsluttende prøve på seminariet. Hvis der skulle opstå problemer i praktikken i forhold til faglighed mv, vil det i første omgang blive taget op i vejledningen, og forsøgt løst. Hvis der fortsat er bekymringer, vil uddannelsesstedet blive kontaktet for yderligere vejledning.</p> <p>Hvis der er bekymringer i forhold til fravær, vil vi kontakte uddannelsesstedet i passende tid.</p> <p>Vi forholder os til Ringsted kommunes sygepolitik.</p>
Dato for sidste revidering:	130924

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil blive inddraget i planlægningen af den pædagogiske hverdag, som tilrettelægges efter de politisk bestemte læreplaner og ud fra børnegruppens og de enkelte børns behov. Den studerende vil komme til at deltage i trivselsvurderingen af alle børnene på stuen, samt i udarbejdelsen af pædagogiske planer for de børn, der behøver dette, samt for aktiviteter. Den studerende vil også blive introduceret for andre arbejdsværktøjer f.eks. sprogtrappen og sprogvurderinger. Det forventes at den studerende deltager aktivt/observerende og reflekterende i dette Arbejde og forholder sig undrende i forhold til egen og andres praksis
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagemuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal drage sine egne erfaringer og dette gøres via aktiv deltagelse. Det forventes at den studerende laver en observation/praksisfortælling på et barn, og at vi herefter, reflektivt og undrende, tager denne observation op i vejledningen. Den

		studerende skal dernæst, i samarbejde, med vejleder og stue, planlægge en aktivitet, der skal tilgodese dette barn/børns udfordringer. Til sidst evalueres.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det forventes at den studerende øver sig i at tale med forældre på et professionelt plan, og samtidig forstår at møde forældrene, hvor de er. Den studerende har endvidere ”Den studerendes punkt” på personalemødet, hvor han/hun kan øve sig i at tale/fortælle foran en forsamling. Det er også muligt at den studerende skal deltage i skriftlig kommunikation, f.eks. i forbindelse med indstillinger og underretninger, samt på det daglige plan i forhold til formidlingen på Aula.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Det forventes at den studerende er aktivt deltagende i hverdagen og i det pædagogiske arbejde, og derfor skal den studerende udarbejde et forløb ud fra en aktivitet omkring børns leg og legekultur.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Være med til at planlægge og gennemføre det daglige pædagogiske arbejde, som er planlagt ud fra den styrkede læreplan, både ude som inde.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi gennemgår vores fælles retningslinjer og vi forventer at den studerende arbejder ud fra de disse omkring hygiejne mv.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi forventer at den studeende deltager ved førstehjælps kurser på lige fod med resten af personalet
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal forvente at kunne komme til at arbejde mellem kl. 6.00-17 (fredag kl. 16) Den studerende kan komme ud for at skulle være alene med en børnegruppe		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Det kan enten være i vuggestuen eller i børnehaven og det er ikke sikkert at vejleder er på samme stue, som den studerende		

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen vil være 1 time om ugen og er tilrettelagt efter en uddannelsesplan, der tager højde for emne på studiedage mv.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for	Den studerende vil komme til at deltage på p-møder, stuemøder, pædagogisk dag, osv., hvor disse rammer og evt. problemstillinger, vil

	samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	blive diskuteret. Vi forventer at den studerende deltager aktivt og selv forsøger at bidrage med tanker, holdninger og eventuelle løsninger. Vi forventer at den studerende tilegner sig kendskab til de læreplaner, som vi arbejder med i Klostermarkens Børnehus. Den studerende vil blive præsenteret for arbejdet med pædagogiske planer.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi forventer at den studerende planlægger et pædagogisk forløb/aktivitet, der har afsæt i vores læreplaner, hvor den studerende også involverer børnegruppens forældre. Derved får den studerende ansvaret for forældrekontakten og kommunikationen hermed. Den studerende skal bruge IT på forskellige måder, til dokumentation eller arbejdsredskab.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer ved trivselsvurderinger at den studerende øver sig på at bidrage til nye tiltag og forandringsprocessor af læringsmiljøet, således at det kan tilpasses børn i udfordringer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Klostermarkens børnehus afholdes der samarbejds møder og dialogmøder vedr. børn i udfordring. Her deltager barnets forældre, stuepædagogen og et panel af tværfagligt personale. Den studerende kan få mulighed for at deltale i et sådant møde, hvis parterne giver deres tilladelse inden.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vores fælles kalender - herunder selv informere øvrige kolleger om studiedage etc. -Stuens aula-side med eks. Billeder mv. -Logbog - sådan at reflektioner, tanker om praksis/børn
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal forvente at kunne komme til at arbejde mellem kl. 6.15-17 (fredag kl. 16) Den studerende kan komme ud for at skulle være alene med en børnegruppe.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		

Det kan være både i vuggestue eller børnehave. Det er ikke sikkert at den studerende er på samme stue, som vejleder

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen vil være 1 time om ugen og er tilrettelagt efter en uddannelsesplan. Ændringer kan forekomme ved f.eks. sygdom mv.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:

Praktikvejleders navn:

Studerendes studier:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2	
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	