

Pædagogisk læreplan for Klostermarkens børnehus 2020

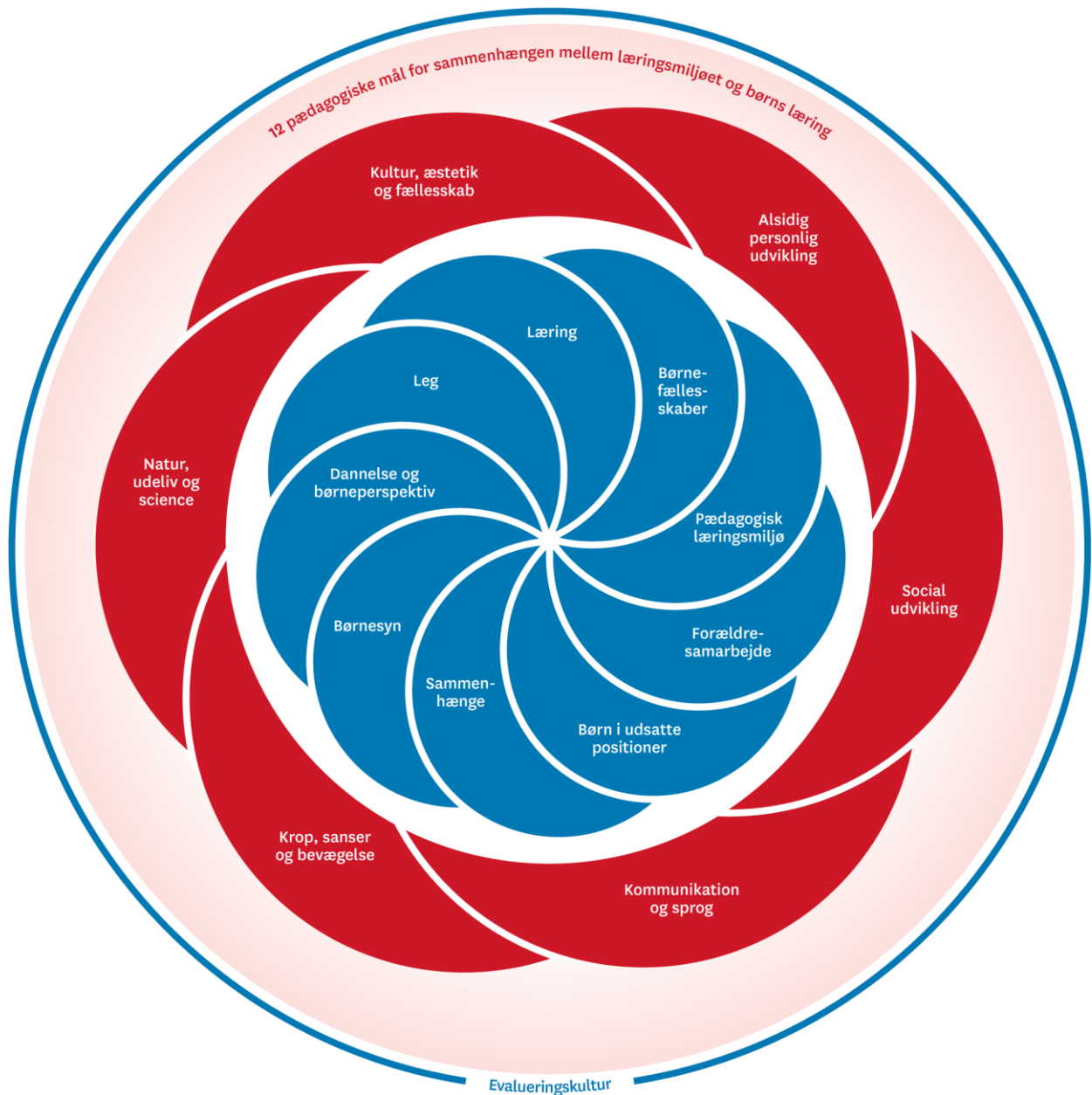


ET GRØNT STED AT GRO



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Institutionstype, børnetal og personalesammensætning

Klostermarken er en kommunal 0-6 års institution som er normeret til 69 børn, fordelt på en vuggestueafdeling bestående af to 0-3,1 års stuer; Mælkebøtterne og Valmuerne.

Børnehaven består af to stuer med børn i alderen 3,1 til skolestart; Solsikkerne og Margueritterne

Personalesammensætningen er, 1 leder, 8 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 2 pædagogmedhjælpere.

Vi er pt. ved at få etableres produktionskøkken, så vi fra september 2024 starter op på madordning med alle måltider inkluderet.

Institutionens geografiske placering, fysiske rammer og omgivelser

Vores institution ligger i den nordlige ende af Ringsted, ved Outlet centeret. Institutionen ligger, ved hjælp af et godt stisystem, i gåafstand fra henholdsvis bymidte og Ringsted Ådal, hvilket giver os en god mulighed for udnyttelse af såvel kulturelle- som natur oplevelser. Institutionen har en dejlig naturlegeplads med masser af motoriske udfordringer til børn i alle aldre.

Vi lægger stor vægt på udelivet, som andet end bare luftning, og arbejder aktivt på at skabe rum til spændende og udfordrende lege, såvel inde som ude. Vi har en kæmpe stor naturgrund med drivhus, køkkenhave, urtehave, bærbuske & træer, bålhus, samt vores egen lille skov.

Klostermarkens børnehus er del af Dagmar skoledistriktet og vi falder under midtby området.

Institutionens fokuspunkter; Neuroaffektiv udviklingspsykologi, rutinepædagogik og natur/udeliv.

Ud over arbejdet med de styrkede læreplaner er vores pædagogiske grundlag den neuroaffektive udviklingspsykologi med LUN som metode.

LUN er organiseret omkring 4 dimensioner: **Omsorg, Struktur, Engagement og Udfordring.**

Aktiviteterne tilrettelægges for at give barnet oplevelser af sig selv som værende værdifuld og elskværdig samt give barnet positive forventninger til samspil med andre. Målet er at skabe tilknytning, selvregulering, tillid og skabe glæde og engagement, således at barnet rustes til bedre at kunne begå sig i institution, skole og fritid.

Derudover har vi et stort fokus på rutinepædagogik. Vi ved at børn har gavn af gentagelser, forudsigelighed og struktur. Disse elementer indeholder alle vores rutinesituationer i løbet af dagen, og vi har mål for mange af vores rutinesituationer og kobler meget af den læring der finder sted i løbet af barnets hverdag op på vores rutinesituationer.

Vi er certificeret grøn institution og er også tildelt bæredygtighedsflaget af friluftsrådet for vores fokus på at passe på naturen sammen med børnene. Vores store udeområder giver os mulighed for mange naturaktiviteter sammen med børnene.

Institutionens historie

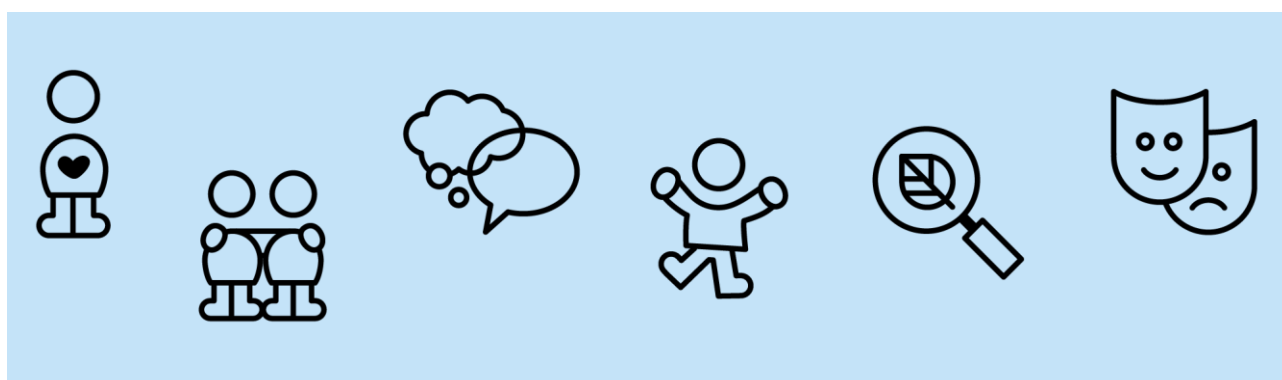
Institutionen blev bygget i 2002.

Pædagogisk grundlag



De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Læring foregår hele dagen.
- **Børnefællesskaber.** Alle børn skal opleve at være en del af et børnefællesskab, samt at have deltagelsesmuligheder på tværs af køn, alder og kultur.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt, stimulerende og fagligt velfunderet pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring via gensidig respekt og forståelse for hinanden.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn mødes der hvor de er, og via personalets ressourcensyn oplever alle børn mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, personlige udvikling og give dem en grundlæggende nysgerrighed på deres omverden.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Hos os ser vi barnet som et unikt individ og tager udgangspunkt i barnet som det er. Vi anerkender børns ret til at være barn og vi møder børnene med troen på alle børn "gør det bedste de kan".

Børn er forskellige og udvikler sig i forskellige tempi. For at behandle børnene ens må vi behandle dem forskelligt. Derfor arbejder vi differentieret i måden vi gør tingene på.

Børnenes medbestemmelse er vigtig for os. For at sikre at deres stemme inddrages tilbyder vi et valg der hvor det giver mening.

Det betyder blandt andet;

- at vi justerer vores adfærd og fremtræden ud fra en bevidsthed om- og respekt for- at børn og familier er forskellige.
- At vi laver mindre grupper der hvor det er muligt. Her har vi stor fokus på sammensætning af børnegrupperne.
- At børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige.
- At børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for.
- At barnet skal føle sig set og forstået, og opleve, at det har en demokratisk stemme.
- At vi altid er nysgerrig på barnets intension.

Om morgenen siger vi fx godmorgen til alle børn - vi er imødekommende, smiler og sørger for øjenkontakt. Vi gør det dog på forskellige måder alt efter hvem det er.

Dannelse & Børneperspektiv

Vores samfund i dag er foranderligt og fyldt med udfordringer og valgmuligheder. Det er vores opgave at skabe gode rammer, hvori barnet kan lære at indgå i sociale relationer fordi det er i mødet med andre at barnet begriber sig selv, verden omkring sig og opbygger sit selvværd.

Dannelse handler således ikke kun om at udvikle barnet som et selvstændigt individ, men også dets forståelse for andre. Derfor indtager fællesskabet en central position i vores bidrag til barnets dannelse. Vi er bevidste rollemodeller.

Det betyder blandt andet;

- At vi taler ordentligt til hinanden og behandler hinanden på en måde som vi selv vil behandles, også i situationer hvor tingene nogle gange går stærkt.
- Vi arbejder med læringsmål som for eks. at være opmærksomme på sig selv og andre, og at kunne udsætte sine egne behov alt efter udviklingstrin. Det kan både være at kunne vente på tur, at kunne dele, men også at kunne sige fra og stå fast ved egne behov.

Barnet inviteres til at være aktivt deltagende i rammer som personalet er ansvarlige for at skabe. Barnet opfordres og understøttes i at være en del af fællesskabet og vi som personale giver plads til børnenes initiativ og følger barnets spor.

Leg (Udvikling og Nærvær)

I børnekonventionen står det skrevet at "Børn har ret til at lege"

Leg er mange ting. Leg er en vital grundlæggende livsaktivitet for børn. Fra børnenes perspektiv er legen det vigtigste og det de er mest optaget af. Børn lærer og tilegner sig erfaringer med verden gennem leg.

Leg giver børn indflydelse på eget liv og det er i legen, at børnene styrker deres personlige-, sociale-, motoriske-, kulturelle-, og sproglige kompetencer.

Barnet lærer igennem leg og i samspillet med andre børn. Dog det er de voksne, der har ansvaret for at legen bliver udviklende ved at skabe deltagelsesmuligheder. Derfor guider vi blandt andet børnene i at indgå i legen på en hensigtsmæssig måde. Et eksempel på det kunne for eksempel være, at vi hjælper dem med at få en rolle i legen eller ved at tilpasse legen.

I Klostermarkens børnehus har vi derfor opstillet følgende opmærksomhedspunkter

- Legen tænkes ind i dagligdagens rutiner (en legende tilgang)
- Vi har øje for de forskellige legetyper og deres betydning for barnets udvikling.

De 6 legetyper vi har fokus på er:

1. Tumbleleg
2. Rolleleg
3. Den undersøgende og udforskende leg
4. Regelleg
5. Fantasi og symbolleg (som om leg)
6. Konstruktionsleg

- Vi arbejder anerkendende og følger børnenes spor hvor muligt.
- Vi er bevidste om betydningen af at være nærværende i legen. Fx bevidst om at formidle børnenes intentioner og handlinger så andre børn får en god forståelse for hinanden.
- Være bevidste om vores position i legen: om vi er den observerende, deltagende, initierende part mm.

- Vi har fokus på de fysiske betingelser i legemiljøet – hvordan indretter vi de fysiske rammer, er legetøjet alderssvarende og indbydende, kan børnene selv tage legetøj frem mm.
- Børnene skal have lov til egne lege men vi hjælper børnene med at navigere og vi understøtte barnet når der er behov for det.
- Vi er opmærksomme på at alle børn kan deltage på deres egen niveau.
- Vi guider børnene i at indgå i leg på en hensigtsmæssig måde, men også at lære barnet at respektere at få 'nej' til at være med.
- Vi sidder på gulvet/tæt på gulvet for, at være tilgængelige for barnet/børnene



Børnefællesskaber

Det er vigtigt for barnet at lære de grundlæggende sociale spilleregler for at kunne indgå i fællesskaber. Alle børn skal have en grundlæggende forståelse for egen og andres betydning for fællesskabet. Vi ser det som vores opgave, at alle børn oplever sig betydningsfulde i fællesskabet og at vores tilgang til børnene er ressourceorienteret.

I klostermarkens børnehus betyder det blandt andet at:

- Der ligger en pædagogisk vurdering bag, hvordan vi sammensætter nye-mindre- børnegrupper, og hvordan vi strukturerer dem.
- Vi arbejder struktureret med LUN, både 1-1, mindre grupper, samt hverdags-LUN med alle børnene på stuen
- Vi er opmærksomme på, at sammensætte grupperne således at børnene kan profitere af hinanden
- Vi arbejder med venskaber, fællesskabet og fælles læring i både rutinesituationer, den frie leg, samt i projekter og aktiviteter planlagt af det pædagogiske personale.
- Vi skaber mulighed for at børnene får en betydningsfuld position i gruppen, ved at synliggøre det enkelte barns ressourcer.
- Vi arbejder med rollemodeller, både barn-/voksen og barn/barn. Hvem er du? Hvem er jeg? Hvad kan du? Hvad kan jeg? Hvad kan vi sammen?

(revideret 1.6.24)

Læring:

Børn lærer ved at udforske verden med krop & sanser. Ved at undre sig, stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx diverse materialer eller ved at gøre opdagelser.

Børn lærer gennem kommunikation, udveksling af ideer og sociale interaktioner.

De lærer ved at prøve noget nyt og ved at opleve at de kan bidrage til at ændre på reglerne og finde nye og kreative løsninger.

Børns læring fremmes af at turde begå fejl, prøve sig frem og ved at slippe fantasien løs.

Vi mener derfor grundlæggende at Læring og Læringsmiljøer hænger sammen og er langt hende ad vejen hinandens forudsætning i en daginstitution.

Vi understøtter barnets mulighed for at gøre sig erfaringer inden for samtlige læreplanstemaer.

Det er afgørende at vi heri tager udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove af børnene. Vi er bevidste om, at barnet skal være tryk for at kunne være i en god læringsproces.

I Klostermarkens børnehus betyder det at:

- Gennem hele dagen har vi fokus på læring i både planlagte og spontane aktiviteter samt vores hverdags rutiner.
- Vi har viden og bevidsthed om hvilken betydning de pædagogiske rutiner har og at vi understøtter det udviklingstrin barnet/børnene er på lige nu.
- Vi er meget bevidste om hvornår vi går foran, ved siden af og bag ved, så barnet får mulighed for selv at kunne, øve sig eller blive hjulpet – Eksempelvis at tage tøj på/af selv, kunne hjælpe et andet barn eller ved at være tydelig voksen som har ansvar for en bestemt rammesætning.
- Vi benytter os primært af positiv guidning og har fokus på barnets zone for nærmeste udvikling.
- Vi har fokus på barnets initiativ og lyst og ser det som en drivkraft for læring.
- Nærvær er en forudsætning. Det er os der skal skabe rammerne og derfor er de voksne bevidste om at være tilgængelige og om hvor de placerer sig.



En forudsætning for børn læring er veltilrettelagte læringsmiljøer. Hos os i Klostermarken er et læringsmiljø meget mere end bar hvordan stuerne er indrette og hvad der hænger på væggene. Når vi skaber eller reviderer et allerede eksisterende læringsmiljø gør vi det ud fra at følgende tre betingelser skal være gennemtænkt og struktureret:

De organisatoriske betingelser: Mødeskema, kultur, ansættelsestidspunkt, antal børn, arbejdsmiljø, uddannelsesniveau, traditioner, vidensdeling mm.

De fysiske betingelser: Møbler, lys, lyd, indretning, legetøj, vægpynt, lokaler mm.

De pædagogiske betingelser: Børnesyn, pædagogisk tilgang, relationer, tilknytning, nærvær, tiltag, engagement, deltagende voksne mm.

Først når vi fagligt har reflekteret over og lavet tiltag ud fra alle tre betingelser, kan vi i Klostermarkens børnehus kalde det et fagligt velfunderet pædagogisk læringsmiljø. Nedenstående model vider at læringsmiljøet markeret med "X" ligger i midten hvor de tre betingelser mødes. (Revideret 1.6.24)



Samarbejde med forældre om børns læring



Forældresamarbejde

Denne del er udarbejdet i fællesskab med bestyrelsen.

Det er forældre og personale der i fællesskab guider barnet og støtter det i dets udvikling. Dog mener vi at opdragelse grundlæggende er et forældreansvar.

Vi erkender, at vi (de professionelle) er rollemodeller og derved har ansvaret for at etablere og sammen med forældrene, vedligeholde det gode forældresamarbejde.

Det gode forældresamarbejde bygger på tryghed, dialog og gensidig respekt.

Det betyder bla. andet at;

- Vi taler pænt til og om hinanden og er bevidste om at børnenes trivsel er afhængige af at vi kan samarbejde.
- Pjecer og andet infomateriale (Beskrivelse til forældre) gøres tilgængelige og formidles ved forældremøder, introsamtaler samt efter behov.
- Det er vores ansvar, som de professionelle, at formidle og få skabt forståelse for vores faglighed.
- Det er forældrenes ansvar at informerer personalet om omstændigheder som har betydning for barnet i hverdagen.
- Trivselsvurderinger: Forældrene inddrages altid når barnet er i gul eller rød position. *(trivselsvurdering er et arbejdsredskab for os som professionelle, hvor vi flere gange om året ser på alle børn og vurderer deres trivsel og udvikling)*

- Information til forældre uden dansk kundskab: Informationer oversættes hvor muligt til modersmål.

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk planer
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i når barnet er 3,4 og 5 år. Der arbejdes systematisk med sprograppen i vuggestuen som forebyggende indsats i forhold til børn i udsatte positioner.
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

Vi er ekstra opmærksomme på at italesætte de kvaliteter som børn (i udsatte positioner) er i besiddelse af, sådan at den øvrige børnegruppe får øje på hvad de kan byde ind med i relationen, naturligvis med støtte og vejledning fra den voksne. Vi er rollemødder og er bevidste om hvad vi siger og gør omkring børnene.

Det betyder bl. andet at;

- Vi arbejder med trivsel og udvikling her i blandt trivselsvurderinger m.v.
- Vi er bevidste om at danne læringsmiljøer, hvor børnene kan sættes sammen i små grupper- også ud fra børnenes forudsætninger.
- Inklusion kan handle om at barnet er deltagende i det omfang det kan profitere af fællesskabet. Når vi arbejder inkluderende skal tiltagene være velovervejet så vi ikke kommer til at ekskludere barnet i en god mening. Skubber vi barnet eller skærmer vi det?
- Ressourcesyn – det er vigtigt at se barnets intentioner, initiativer og kompetencer.
- For at vi kan støtte hinandens børn er det vigtigt at viderefremidle vigtige oplysninger og informationer stuer eller afdelingerne i mellem fx på P-møderne.
- For at behandle børn ens, er vi nødt til at behandle dem forskelligt. Vi er forskellige, men er lige meget værd.
- De voksne er i stand til at justere sig i forhold til det enkelte barn og vi sikrer os at barnet føler sig set, anerkendt og respekteret.
- Vi er ekstra opmærksomme på forældresamarbejdet. Vi har en nysgerrig og imødekomende tilgang hvor vi husker den gode historie og et positivt syn.
- At vi bruger vores eksterne samarbejdspartnere når det er nødvendigt

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Vi har under punktet valgt at tage det brede perspektiv da vi mener at sammenhæng til børnehaveklassen kun er en af de overgange vi har fokus på i huset.

Sammenhænge (Overgange)

Overgang fra hjem til vuggestuen samt fra vuggestue/dagpleje til børnehave

Vi følger Ringsted kommunes beslutning om tidlig opstart / visitering. Vi kontakter forældrene så snart de har fået en plads for at aftale besøgsdage inden barnet starter i huset. Huset har udarbejdet overgangsmateriale tilpasset den enkelte gruppe/afdeling. Dette materiale gennemgås sammen med forældrene. Herunder en gensidig forventningsafstemning.

Både forældre og børnene skal opleve et højt informationsniveau.

Det betyder bl. andet at;

- Vi sikrer rammerne omkring børn i overgange – især børn i udsatte positioner.
- Vi har i vores hus valgt at have så få overgange som muligt. Vi tror på at tilknytning og relation mellem personalet/barnet og personalet/forældrene har en stor betydning for børns trivsel og udvikling. Derfor er der kun ét enkelt skift i barnets tid i Klostermarken – skiftet fra vuggestue til børnehave.
- Dét skift barnet oplever i Klostermarken fra vuggestue til børnehave er systematiseret med besøgsdage i børnehaven med en tryk voksen fra vuggestuen.
- Der tages højde for hvornår hvert enkelt barn er klar i sin udvikling til skiftet mellem vuggestue og børnehave.
- Barnet flytter altid i mindre grupper fra vuggestue til børnehave.

Spireforløb (overgang til skolen)

Personalet er generelt opmærksomme på at skabe trygge og strukturerede overgange fra start til slut.

Vi arbejder målrettet på at skabe læringsmiljøer som kan hjælpe de ældste børn med at klare overgang til tidlig sfo start.

Der er et tæt samarbejde med skolerne, primært med vores distriktsskole (Dagmar skolen) for at skabe de bedste rammer for børnene - med særlig fokus på børn i udsatte positioner.

Selvhjulpenhed

Børnene kan selv tage sko/tøj på, vaske hænder, tørre sig selv m.m.

De voksne støtter og guider på sidelinjen og sørger for at alle børn får succesoplevelser, der sikrer mod og lyst til at være selvhjulpen.

Sociale fællesskaber:

At børnene kan indgå i en social sammenhæng og har kendskab til samspilsregler og demokratiske værdier.

At børnene kan modtage kollektive beskeder og handler derefter.

At børnene lærer at have respekt for hinanden og hinandens forskelligheder.

At børnene øver sig i at vente på tur.

At kunne stå frem i en samling hvor de blandt andet udvikler selvværd og modet til at være en aktiv del af et fællesskab.

Vi støtter børnene i at udvikle færdigheder så de lærer at justere sig og agere forskelligt i forskellige kontekster.

Nysgerrighed:

Vi arbejder aktivt på at børnene udvikler en grundlæggende nysgerrighed for deres omverden i deres sidste år i Klostermarken. Nysgerrighed er en forudsætning for læring, og derfor arbejder vi med en science tilgang hos de ældste børn i børnehaven. Vi er undersøgende sammen med børnene, og er bevidste om at de voksne ikke altid skal have et svar klar til børnene. Børnenes svar besvares ofte af personalet med endnu et spørgsmål, som er bidragende til at børnene udvikler en nysgerrig, kreativ og løsningsorienteret tilgang til deres omverden. Børnene føler sig set, hørt og medinddraget hvilket bidrager til et sundt selvværd hvor børnene har lyst til at bidrage til fællesskabet.

Vi deltager aktivt i Ringsted kommunes brobygnings tilbud, hvor vi går til svømning og leg & bevægelse. Vi deltager i besøgsdage og arbejder den sidste tid op til SFO start med rimord, som der også arbejdes med når børnene starter i SFO.

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehaven og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehaven

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

- udarbejdet sammen med forældrebestyrelsen

Vi prøver i vidt mulig omfang at inddrage nærmiljøet og det omkringliggende samfund i husets pædagogiske virke. Vi deltager i Leg & bevægelse sammen med spirebørnene, Vi deltager i diverse gudstjenester ved højtider. Vi besøger biblioteket og museet samt små ture i lokalområdet. Vi har med jævne mellemrum en jæger på besøg som viser forskellige dyr frem og hvor vi kan røre med fjer, skind mm. Vi deltager i kommunens sommeraktiviteter i klosterlunden, holder blomsterdage med bedsteforældre, inviterer forældre ind for at vise noget fra deres land/kultur mm.

Ønsker for fremtiden er

- at indlede et samarbejde med ældre / plejehjem, naturskoler, musikskolen samt at opbygge et tættere samarbejde med andre institutioner.
- At arrangere et mad og musikarrangement hvor forældre fra andre lande kan vise og fortælle om deres kultur.

Ved at inddrage nærmiljøet / lokalsamfundet, kan vi styrke børnenes nysgerrighed, dannelse og udvikling.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

De fysiske rammer er af stor betydning for barnets mulighed for trivsel, udvikling, læring og leg. Under de fysiske rammer forstår vi den måde som børnehuset Klostermarken er bygget på samt hvordan udearealerne ser ud.

Indendørs

Støj har en effekt på børnenes sproglige udvikling og generel trivsel, støj har også betydning for børnenes koncentration, leg og sundhed. Derfor har samtlige stuer lydabsorberende plader. For at minimere støjen yderligere, indretter vi stuerne således at børnene har mulighed for at lege i mindre grupper og på mindre- afgrænsede- områder. Vi har stor fokus på indeklima og lufter ud flere gange om dagen.

Udendørs

Klostermarkens børnehus har nogle store udearealer heriblandt vores store naturgrund hvorpå der er anlagt køkkenhave, drivhus, bålplads og frugthave. Vi er ude alle årets dage.

Det psykiske børnemiljø

Det skal være rart at gå i vuggestuen / børnehaven. Vi guider og inddrage børnene når vi oplever drillerier eller anden adfærd som kan have en betydning for barnets trivsel.

Det er alles ansvar at alle trives. Vi inddrager det enkelte barns særlige forskellighed som en ressource i gruppen og vi søger at give hvert enkelt mulighed for at opleve sig selv som værdifuld.

Vi har fokus på respekt og tolerance.

Er forældrene trygge ved stuen/huset, er børnene som regel også det. Derfor er forældresamarbejdet en vigtig brik i at skabe et godt psykisk børnemiljø.

Det æstetiske børnemiljø.

At koble æstetik sammen med børnemiljø betyder, at vi er med til at skabe et miljø hvor børnenes sanser stimuleres på mange forskellige måder. Lokalerne skal stå velholdte, der lægges vægt på farve, lys og lyd samt materialevalg. Det betyder for eksempel også, at vi gør os bevidste tænker om hvor og hvordan vi udstiller børnenes kunst.

Musik spiller en rolle i vores dagligdag. Vi bruger for eksempel stille musik for at skabe en rolig stemning på stuerne. Ved at koble musik på for eksempel børnemassage skaber vi rammen for mere ro og større fordybelse.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

Vi er tillidsgivende voksne der værdsætter nærvær, omsorg og gensidig respekt, fordi vi ved at børn spejler sig i de voksne. Børn udvikler engagement til at kunne deltage i samspil og aktiviteter, samt oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd når de er i en relation med andre. For at kunne indgå i samspil med andre, skal Barnet lære hvem det selv er.

Praksiseksempler – vuggestue samt børnehave

- Vi laver læringsmiljøer, hvor der er mulighed for at børnene kan være i mindre grupper. Dette sikrer at alle børn bliver set og hørt, samt får mulighed for fordybelse og nærvær.
- Vi støtter børnene i at sige til og fra og i at turde komme med egne meninger som en del af en begyndende demokratisk dannelse.
- Vi sætter ord på børnenes følelser og hjælper børnene i at håndtere konfliktsituationer, så de kan skabe gode og udviklende relationer, samt acceptere hinandens forskelligheder.
- For at kunne opbygge barnets identitet, fremhæver vi det positive.
- Vi arbejder med "hvem er jeg", familierelationer osv. for at styrke barnets jeg.

Hvordan ser vi at det har betydning for børnene

En dreng står på gyngen og gynger. En pige og en dreng står ved siden af og hiver hver især i gyngen. Begge børn vil gerne med på gyngen. Drengen på gyngen vil faktisk helst gynges med pigen men kan ikke få det sagt. En voksen kommer og hjælper drengen med at sætte ord på sit ønske og lidt efter gynger de to børn sammen.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

Fra første dag hvor børnene starter i Klostermarkens Børnehus arbejder vi på, at både børn og forældre føler sig trygge, så der kan skabes gode relationer. Vi har fokus på udvikling af barnets sociale kompetencer, da disse er vigtige for at kunne indgå i forskellige fællesskaber.

For os er sociale kompetencer vigtige og er bygget på ord som: respekt, empati, god kommunikation, samarbejde og hjælpsomhed.

Vi voksne er vigtige medspillere i at skabe rammerne for at børn kan indgå i forskellige børnefællesskaber, da det er her der dannes betydningsfulde relationer og venskaber.

Praksiseksempler – vuggestue samt børnehave

- Vi er rollemodeller og møder både børn og forældre med en positiv tilgang bl.a. i brugen af vores sprog (verbalt og nonverbalt).
- Via voksenstyrede aktiviteter har børnene mulighed for at øve sig i at kunne indgå i fællesskaber, da vi her kan støtte det individuelle barn i at oparbejde forståelse for de sociale spilleregler
- Vi voksne er bevidste om hvornår vi går bagved, ved siden af eller foran barnet for at kunne tilrettelægge vores praksis ud fra det enkelte barns sociale forudsætninger
- Vores struktur i huset indbyder til, at vi flere gange dagligt mødes på tværs af stuerne/afdelingerne og derved har mulighed for at børn og voksne kan danne relationer. Fx til morgenmad, på legepladsen, inden vi lukker.

- Trivsel før læring
- Tidlig indsats og tidlig visitering
- LUN lege og tilgang
- Turtagning med legetøj, vaske hænder, samling, garderobe
- Empati og kommunikation - gi en krammer og tal pænt
- Vi er opmærksomme på børnenes forskellighed

I vuggestuen samt børnehaven arbejder vi med samme emner, dog ud fra børnenes forskellige udviklingstrin.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

For os handler sprog og kommunikation om både den verbale og nonverbale udtryksform. Øjenkontakt, tonefald og kropssprog har stor betydning for den måde vi er sammen på og for de budskaber vi gerne vil viderebringe.

Sproget og sprogstimulering tænkes systematisk ind i alle rutiner, samt i planlagte og spontane aktiviteter.

Ved hele tiden at sætte ord på børnenes følelser, de genstande som indgår i deres leg samt når de deltager i aktiviteterne, styrker og udvikler vi deres sproglige kompetencer og bygger deres ordforråd op.

Praksis eksempler – vuggestue samt børnehave

Vuggestue.

- Børnene lærer at vente på tur, så de skiftevis lærer at tale og lytte.
- Morgensamling med gentagelser og brug af de samme sange og rekvisitter, så der opstår genkendelse, fordybelse og videreformidling over en temaperiode.
- Vi bruger systematisk sprograppen for at kunne understøtte børnene i deres udvikling
- Vi arbejder med farver og former
- Vi bruger tegn til tale da vi på den måde kan understøtte det talte ord med fagter.
- Bøger er tilgængelige på stuerne
- Vi arbejder med rim & remser samt synger med børnene
- Vi sætter ord på hvor det er muligt. I for eksempel en spisesituation taler vi med børnene om det de har i deres madkasser, det tøj de har på eller hvad de har oplevet.
- Vi arbejder i mindre grupper, så alle børn oplever tæt dialog og nærvær.

Børnehave:

- Vi laver Sprog vurdering- både 3 års, 4 års samt 5 års sprogvurdering
- Bøger er tilgængelige på stuerne
- Vi bruger Tegn til tale da vi på den måde kan understøtte det talte ord med fagter.
- Vi arbejder med rim & remser samt synger med børnene
- Vi sætter ord på hvor det er muligt og bruger dialog
- Vi arbejder i mindre grupper, så alle børn oplever tæt dialog og nærvær.

Vi er opmærksomme på kvaliteten af spontane sproglige/ inkluderende aktiviteter i hverdagen.

I Klostermarkens børnehus er personalet på hver stue sprogangsvarlige for egne børn og kan få sparring af en pædagog der har det overordnede ansvar for sprog arbejdet i huset.

Der udarbejdes pædagogiske planer på alle børn der er sproglig udfordret.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

At bruge kroppen og sanserne spiller en vigtig rolle i barnets trivsel og udvikling. At kunne gøre sig erfaringer gennem bevægelse og sansemæssige oplevelser styrker barnet i dets almene udvikling.

Det er når barnet er fysisk aktivt, at barnet udvikler sine kropslige/sanselige indtryk og derved lærer barnet at forstå sig selv og andre.

Krop, sanser og bevægelse er med til at give kropslige erfaringer, som understøtter æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer i det sociale samspil. Det er også gennem det motoriske at barnet styrker sin sproglige udvikling.

Praksiseksempler – vuggestue samt børnehave

- Vi prioriterer hver dag at bruge uderummet og sanser naturen, ved at mærke på egen krop hvad de 4 årstider er og bruger det som et æstetisk læringsproces (kaste med blade, lege i sneen, mærke regn og blæst)
- Vi er opmærksomme på det enkeltes barns udvikling, kropslige læring og stimulering af de tre grundsanser (den taktile, vestibulær-/labyrinth sansen og muskel-led sansen). Det gør vi ved forskellige daglige aktiviteter som f.eks musik, dans og motorikbane, motionsdag mm.

- Vi understøtter børnene i hjælp til selvhjælp for at give barnet selvbevidsthed om kroppen.
- Vi har planlagte aktiviteter som har fokus på de forskellige dimensioner af krop sanser og bevægelse såsom ud i naturen, musik, motorik og kreativitet.
- Vi har fokus på at komme op og ned i arousal, (selvjustering).
- Vi stemningsbetoner børnene ved musik og lys.
- Vi understøtter børnene i hjælp til selvhjælp.
- Vi har læringsmiljøer som tilbyder kropslige og følelsesmæssige erfaringer som udgør fundament for kropsbevidsthed. - følelser som glad, ked af det, griner, sur.
- Vi inddeler børnene i alderstrin og hertil tilbyder kropslige og sanselige udfoldelser som er alderssvarende og tilpasser deres udvikling
- De kommende skolebørn er til 'leg og bevægelse' (gymnastik, svømning).
- Vi benytter vores fysiske omgivelser ude som inde til kreativitet, leg sociale, følelser og bevægelsesmæssige processer.
- Vi bruger vores faciliteter såsom naturgrund med sansehøve, skov, bål, køkken, legeplads, motorikbane mm.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

I klostermarkens børnehus lægger vi vægt på at være meget ude i naturen og lære om den.

Vi er tildelt det grønne flag fra friluftsrådet pga. vores særlige indsats i huset omkring naturen hele året rundt.

Vi arbejder ud fra et grønt årshjul hvor vi har naturtemaer hele året rundt. Disse naturemner bruger vi som metode til at nå målene med resten af denne læreplan.

Vi lærer ved at vi eksperimenterer, bruger vores sanser, kroppe og fantasi aktivt i naturen og generelt ved at have nysgerrig og legende tilgang til den.

Når vi er ude, er der højt til loftet og plads til store armbevægelser. Dette betyder mindre støj, mere plads til forskellige udfoldelser, andre typer lege som udfordre og stimulere børnenes nysgerrighed.

Vi bruger bl.a. naturen til formidling af viden omkring den jord vi bord på, bæredygtighed, miljø, dyr, planter mv.

Praksiseksempler – vuggestue samt børnehave

- Vi arbejder med mange forskellige temaer som ligger op til aktiviteter og fordybelse. Fx jord til bord, krible krable, bæredygtighed, høst, fugle, årstider osv.
- Vi er ude hele året rundt og børnene får kendskab til vejret og naturens skift, gennem deres sanser.
- Vi er bevidste om at der er flere måder at være i naturen på:
Vi kan være ude for at brænde krudt af og bruge vores kroppe. Fx trille ned af bakken og lege katten efter musen.
Vi kan være ude hvor der er plads til fordybelse og fingrene i jorden. Fx vi sår i køkkenhaven og spiser afgrøderne.
Vi kan være ude hvor vi skal iagttage, observere og lære at have respekt for naturen. Fx kigge på smådyr og snakke om giftige planter.
- Vi sorterer skrald, samler affald, og har aktiviteter omkring dette. Fx deltager vi i landsdækkende affalds indsamling, laver science forsøg fx hvor lang tid tager det for en banan skrald at forsvinde i jorden.
- Vi bruger naturens materialer til forskellige aktiviteter, fx bygger huler af pinde og farver med naturmaterialer.
- Vi oplever at børnenes fantasi bliver styrket i naturen, fx kan en pind være et sværd og en sten en telefon.
- Vi bruger naturens muligheder til at introducere matematisk opmærksomhed fx størst/mindst, lang/kort, form og vægt. Fx hvem har fundet den største pind.

Praksiseksempler afdelingsvis

- Både i vuggestuen og børnehaven arbejder med samme årshjul og emner, dog ud fra børnenes forskellige udviklingstrin fx:
- Vandleg : de mindste børn iagttager og mærker forsigtigt, de større hopper aktivt i vandpytterne og de største bruger det til leg og eksperimenter fx til madlavning og vandbaner.
- Smådyr : de mindste børn iagttager og mærker forsigtigt, de større børn finder selv dyrene og vi laver små aktiviteter med dyrene fx sneglevædeløb.
De største børn er med til at søge mere viden fx forskel på hunner og hanner osv.

Valmuerne har i en længere periode arbejdet med temaet Edderkopper. Der blev indfanget edderkoppespind som blev laminerede og hængt op på stuen, der blev fanget edderkopper som vi kiggede på for at se hvor mange ben de har. Vi eksperimenterede med forskellige slags mad for at blive klogere på hvad de spiser og hvordan de spiser.

Der blev lavet en kæmpe edderkop i papmache som hang i loftet på den lille stue.

Dette optog børnene virkelig meget. Efter projektet fortæller en mor at hendes datter havde sagt- da de fandt en edderkop derhjemme: " mor du må ikke slå den ihjel. Vi skal passe på den."



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fælles for hele huset

Når vi taler om æstetik og kultur handler det for os i høj grad om hvilke aktiviteter vi inddrager børnene i samt i hvilke fællesskaber.

Her tænker vi for eksempel på natur, dans, bevægelse, børnemassage, musikforløb, at skabe kunst sammen med børnene mm.

Vi laver læringsmiljøer der giver mulighed for kreative udtryksformer hvor børnene kan få en æstetisk oplevelse af sig selv og andre. I fællesskaber lærer børnene om sig selv, hinanden og forskelligheder. Da naturen spiller en vigtig rolle i vores hus, er det for os oplagt at inddrage indretning af vores udemiljø. Her kan vi inddrage æstetikken når vi planter blomster i vores krukker og højbede, holde have og drivhuset pænt samt sørger for afstemte farver og materialer.

Praksis for hele huset

- Fællesskabet i hele huset skabes ved prioritering af traditioner som sommerfest, julefest mm.

- Brobygning giver børnene tryghed og forudsigelighed ved skiftet mellem vuggestuer og vuggestue - børnehave. Sammenhæng og samarbejde sikres mellem børnehave og SFO. Se andet afsnit
- Tidlig indkøring skaber tryghed for alle parter. Medarbejdere, børn og forældre. Samt åbner op for positiv dialog.
- Vi tilbyder forskellige læringsmiljøer (små rum i rummet) for at understøtte børnenes fantasi til at blive eksperimenterende, nysgerrige og kreative børn.
- Vi benytter os af nærmiljøet for at give bedre forståelse for forskellige kulturelle værdier.
- Vi besøger kirke, møllen og museer
- Vi laver kunstprojekter sammen med børnene som afsluttes med for eksempel en fernisering som er åben for forældrene eller ved at udstille udenfor ved vores parkeringsplads

Praksisbeskrivelse afdelingsvis

Selvom vi er opdelt i 2 afdelinger gælder nedenstående tiltag i høj grad for begge afdelinger

Primært vuggestueafdelingen:

- Vi bruger sproget til at lære børnene, at respektere hinandens følelser, grænser og forskelligheder ("Sig stop" - "Kan du se, hun bliver ked af det"). bl.a. i forbindelse med kulturelle forskelligheder.
- Vi er bevidste om vores positionering ved indretning af rummet, som benyttes i forskellige kontekster på samme tid.
- Vi understøtter børnenes udvikling ved at følge barnets spor i form af både voksenstyrrede og selvvalgte lege.
- Vi styrker børnenes fællesskab ved fælles aktiviteter for hele gruppen, for at få en forståelse for hinanden.
- Vi eksperimenterer med forskellige materialer (kartoffelmel, modellervoks, klippe, male)

Primært børnehaveafdelingen:

- Vi giver rum for forskelligheder og forskellige kunstneriske udtryksformer i form af bl.a. sansning, maling, musik og bevægelse.
- Vi giver børnene medbestemmelse og medinddragelse for at give dem egne erfaringer indenfor, hvad de kan mestre.
- Vi er bevidste om børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet igennem aktiviteter hele dagen. Det kan være voksenstyrrede såvel som selvvalgte aktiviteter.
- De kulturelle fællesskaber og æstetiske værdier giver mulighed for kendskab til sig selv og andre på tværs af kulturer.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Klostermarken evaluerer vi vores praksis på følgende måder:

- Der laves pædagogiske planer på alle børn der trivselsvurderes i orange/rød – som skal både devalueres og slutevalueres.
- Der udarbejdes NEMD model på alle pædagogiske forløb i børnegrupper som både skal del-evalueres og slut-evalueres.
- Alle stuer har stuemøde hver 14 dag i 1 time og afdelingsmøde 2 timer hver anden måned hvor vi blandt andet evaluerer på vores pædagogiske planer samt NEMD modeller
- Vi inddrager vores data/dokumentation i evalueringer, trivselsvurderinger og pædagogiske planer.