



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

Strukturel kvalitet: Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet: Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

Resultatkvalitet: Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en beskrivelse som tilføjes tilsynsrapporten fra det anmeldte tilsyn. Leder af dagtilbuddet sender beskrivelsen til forældrebestyrelsen og offentliggør den samlede rapport på dagtilbuddets hjemmeside.

Samlet kvalitetsvurdering

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'Fremragende eller god kvalitet' i Klostermarkens Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.

Leder

Louise Jürs Johnsen

Bestyrelsesformand

Ann Sofie Scheibel

Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

Strukturel kvalitet

(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)

Indendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdeltede, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses med enkelte undtagelser tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Enkelte steder ses bl.a. legetøj og madrasser stablet op i bunker. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår især hos de ældste børn organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. I det store fællesrum/garderobe ses æstetisk maleri på væggen med fx skov- og bondegårdsmotiv samt et akvarium med fisk.

Udendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og



det fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn. Det udendørs læringsmiljø fremstår generelt inspirerende og med mange muligheder. Der hører desuden en naturgrund med bl.a. en bålhytte og en lille skov til Klostermarkens Børnehus.

Tilsynet bemærker sig, at der ses kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende, god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 47 børn og 9 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med to vuggestuegrupper, en børnehavegruppe for de 3-5-årige og en spiregruppe for de kommende skolebørn på 5-6 år. Fra september 2023 deles de 3-5-årige i to grupper.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Dagen fremstår organiseret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter. Der ses en fin koordinering fra morgenstunden blandt medarbejderne, hvor grupperne hjælper hinanden ved ferie og sygefravær og med deling af information.

Det observeres ligeledes, at medarbejderne på forhånd har planlagt, hvem der går i gang med hvilken aktivitet. Når medarbejderne planlægger tydelig rollefordeling, der understøtter hinanden, giver det gode forudsætninger for, at børnene møder nærværende voksne, og at børnene kan bevare koncentrationen i aktiviteten. Det er tydeligt for tilsynet, at børnene kender hverdagens rutiner, og at forudsigeligheden er med til at skabe ro i børnegrupperne.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Klostermarkens Børnehus. Kvaliteten kan hæves ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø især i vuggestuen. Det fremgår af dialog med dagtilbudsleder, at der allerede er planlagt at sætte fokus på dette.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)

Samspillet mellem børn og voksne



Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og perspektiver og verbalt understøtte børnenes udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for irettesættelse. Ex: En medarbejder ses gå efter et barn. "Du skal tilbage til vuggestuen nu – kom, det bestemmer [medarbejderens navn]." Medarbejderen tager barnet i hånden og siger: "Er du klar til at lege med [andet barns navn] nu? Hun har savnet dig". Barnet svarer ja, og de følges ind på legepladsen.

Ex: I spiregruppen har to børn fået lov at spille med en talbold indendørs. Medarbejderen siger: "Men husk at bruge hænderne!" Det ene barn svarer: "Ja, vi kaster bare! Stille og roligt."

Vurdering af *Relationer* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til fremragende eller god kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Relationer*.

Leg og aktiviteter

Både i vuggestuen og i børnehaven er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har i høj grad deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses at udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Ex: En vuggestuegruppe er gået på legepladsen. En medarbejder siger henvendt til en lille gruppe børn: "Se, en edderkop! Skal vi kigge på den?" Medarbejderen kigger på den i græsset sammen med to børn. De finder også en mariehøne. Medarbejderen tager mariehønen op og sætter den på et bord, så de bedre kan se på den. Medarbejderen hjælper børnene med at have mariehønen meget forsigtigt i hånden, og de plukker noget græs til den. Da en mand kommer forbi hegnet på en stor græsslåmaskine fanges børnenes opmærksomhed i stedet af dette. Medarbejderen lader sig gribe af børnenes interesse for græsslåmaskinen, og ved hegnet ses nu både børn og medarbejdere, der engageret følger med i græsslåningen.

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.



Ledelse

Der er ved et afgrænset tilfælde observeret samspil med børn, som er af lavere faglig kvalitet end generelt i institutionen. Tilsynet savner her, at kommunikationen i højere grad er anerkendende og understøttende. Det blev ved tilsynsbesøget drøftet med dagtilbudsleder, som er opmærksom på og allerede arbejder med dette. Det fremgik af dialogen, at leder har fokus på faglig ledelse i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Klostermarkens Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

Resultatkvalitet

(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel)

Især i vuggestuen observeres det, at medarbejdere ofte sætter ord på deres egne og børnenes handlinger. Det er et vigtigt led i at arbejde med sprogudvikling for de mindste børn. Der ses desuden, at der arbejdes med børnenes selvstændighed og selvhjulpethed. Fx henter børnene selv madkasser og drikkedunke fra en kasse, og lægger det tilbage igen, når de er færdige med dem.

Ved tilsynsbesøget observeres en maleaktivitet med de børn, der skal i skole til næste år. Der ses i aktiviteterne fokus på børnenes kreativitet og sociale kompetencer. Der er sat sten og pensler frem. En medarbejder taler med børnene om, hvad de kunne tænke sig at male, og hvilke farver, de vil bruge. "Find jer en god sten og en god pensel", siger medarbejderen. Medarbejderen hælder maling op på tallerkener og husker børnene på, at man skal deles om malingen. Der er rolig stemning og børnene høres at tale med hinanden på en varm måde. Der observeres flere eksempler på gode sociale kompetencer i børnehaven, fx børn der formår at invitere sig selv eller andre med i leg.

Rundt omkring i institutionen ses fx tal, bogstaver, rim og bøger i børnehøjde som en naturlig del af indretningen og af de aktivitetstilbud, der er til børnene.

Tilsynet bemærker sig: Resultatkvaliteten vurderes generelt god i Klostermarkens Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultatkvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> Fremragende eller god kvalitet Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig kvalitet Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig eller ringe kvalitet Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---